



Guide d'utilisation des outils e-Bug 1^{er} degré dans l'enseignement en classe après le confinement pour le COVID 19

Nb : ce guide a été élaboré pour respecter le protocole sanitaire actuellement en vigueur pour la pandémie du COVID 19 : <https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-protocole-sanitaire-pour-la-reouverture-des-ecoles-colleges-et-lycees-303546>

Objectifs

- Comprendre ce qu'est le COVID 19 et comment il se transmet
- Partager les témoignages de confinement
- Comprendre la signification et l'utilité des gestes barrières et de la distanciation physique
- Réfléchir et comprendre comment mettre en pratique ces règles pour minimiser les risques de transmission
- Définir et diffuser ces règles dans son entourage scolaire
- Comprendre les perspectives de prévention et de traitement

Contexte COVID 19

Qu'est le COVID 19 ?

Le COVID-19 («Co» pour corona, «vi» pour virus, «d» pour disease (maladie, en anglais) et «19» pour 2019, année de son apparition) est le nom de l'infection provoquée par le nouveau coronavirus (SARS-Cov-2). Le groupe des coronavirus, dont il fait partie, est assez répandu à travers le monde chez les mammifères et les oiseaux. Chez l'humain, ils provoquent en général des infections respiratoires souvent banales, comme un rhume. Parfois l'infection est plus sévère, avec de la fièvre et une toux pouvant entraîner une pneumonie avec des difficultés pour respirer. C'est le cas du COVID 19, apparu en Chine en décembre 2019 et qui s'est propagé à travers le monde. C'est ce qu'on appelle une pandémie. Des centaines de milliers de personnes ont été contaminées, dont certaines ont été victimes de forme graves voire mortelles.

Cette infection se transmet par les gouttelettes invisibles chargées de virus, qui sont projetées jusqu'à 1 mètre environ quand on parle, et parfois plus quand on tousse ou quand on éternue. Un des autres vecteurs privilégiés de la transmission du virus est le contact des mains non lavées souillées par des gouttelettes.

C'est donc pourquoi les gestes barrières et les mesures de distanciation physique sont indispensables pour se protéger et protéger les autres de la maladie. Des activités sont proposées ci-dessous pour expliquer ces mesures simplement aux élèves après le partage des témoignages.

En France la population est restée en confinement durant presque 2 mois pour ralentir la transmission du virus en réduisant au maximum les contacts entre les personnes. Cela a permis de réduire l'épidémie et de réouvrir les écoles.

<https://solidarites-sante.gouv.fr/soins-et-maladies/maladies/maladies-infectieuses/coronavirus/tout-savoir-sur-le-covid-19/article/reponses-a-vos-questions-sur-le-covid-19-par-des-medecins>



Avant de commencer les activités.

Il existe sur le site Eduscol des conseils pour accueillir et dialoguer avec les élèves pour le retour en classe après le confinement :

"Écouter et favoriser la parole de l'élève"

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/69/3/Fiche-Ecouter-favoriser-parole-des-eleves_1280693.pdf

Souligner que chacun a contribué à diminuer la transmission du COVID 19 en respectant le confinement, ce qui a permis à la pandémie de reculer et ainsi à l'école de reprendre.

Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu des messages de recommandation qu'ils ont entendus et ce qu'ils ont essayé de faire pour les respecter durant le confinement :

Qu'est ce qui a été (le plus) difficile à respecter ?

Quelles ont été leurs « astuces » pour y arriver au mieux ?

Quelles ont été les expériences positives ?

Que pensent-ils du retour à l'école ?

Expliquer que nous allons donc reprendre l'école parce que la pandémie est atténuée, mais pour éviter qu'elle ne redémarre il est important de continuer certaines bonnes habitudes : « Les gestes barrières ».

Plus que jamais, pour se protéger et protéger les autres dans un intérêt collectif, il est très important de respecter l'hygiène des mains, l'hygiène respiratoire et la distance entre chaque personne.

En effet, c'est très important car même si les enfants/jeunes adultes sans problème de santé ne sont pas un groupe à risque pour des formes graves du COVID 19, ils peuvent l'attraper sous une forme légère avec peu ou pas de symptômes. Ils risquent ainsi de transmettre l'infection à des personnes à risque vulnérables, comme les personnes âgées ou souffrantes d'autres maladies.



Activités proposées

Introduction

Qu'est-ce qu'un virus ? Un virus est le plus petit des microbes (virus, bactéries, champignons). Les microbes existent partout mais sont invisibles à l'œil nu. La plupart sont utiles, par exemple les microbes à l'intérieur de notre intestin qui nous aident à digérer, ou les microbes utilisés pour fabriquer du pain ou du yaourt. Mais certains, appelés microbes pathogènes, provoquent des infections. C'est le cas de la plupart des virus, comme par exemple le Coronavirus qui provoque le COVID 19. Il existe à votre disposition plusieurs activités e-Bug pour les élèves du 1^{er} degré pour expliquer davantage les microbes aux élèves : [Introduction aux microbes](#), [Les microbes utiles](#) et [Les microbes pathogènes](#). Cet approfondissement peut se faire avant ou après les séquences sur les gestes barrières.

Demander aux élèves s'ils ont compris les raisons du confinement ? *Diminuer la transmission du COVID 19 / le nombre de personnes infectées par le COVID 19. Cela a permis de diminuer la charge des hôpitaux et de gagner du temps pour avancer sur les tests de dépistage, les vaccins et les traitements.*

Demander aux élèves comment chacun d'entre nous a contribué à diminuer le nombre de personnes infectées par le COVID 19 durant le confinement ? *En respectant les gestes barrières et en respectant la distance physique aux autres.*

Qu'est-ce que chacun peut faire pour maintenir ce résultat ? *Continuer à respecter les gestes barrières et la distance physique aux autres.*

Expliquer aux élèves que nous allons effectuer quelques activités pour mieux comprendre ces règles et comment les appliquer à l'école.

La distance aux autres : « Distanciation physique »

Expliquer que nous allons d'abord nous intéresser à la distance physique aux autres qu'il est conseillé de maintenir.

La distance conseillée pour éviter d'attraper ou de transmettre le COVID 19 est de respecter un minimum d'un mètre de distance entre chaque personne (c'est la distance de transmission des gouttelettes dans l'air avant qu'elles ne tombent par terre : voir activité « vaporisation » ci-après).

- En pratique, pour trouver cette distance, on peut demander aux élèves d'étendre leurs deux bras et de faire un tour complet sur eux-mêmes : personne ne doit toucher personne. (Si la salle de classe a des repères, expliquer leur signification). Vérifier ensemble en classe et conseiller aux élèves d'y penser tout au long de la journée : à la récréation, à la cantine etc. Expliquer les règles de l'établissement pour limiter le brassage des élèves. On peut aussi faire imaginer la distance (2 baguettes de pain...), se la représenter mentalement, la faire tracer avec un mètre ruban.
- Cela change aussi la façon dont on se salue : Pour ne pas se faire la bise, se serrer la main, se prendre dans les bras etc. demander aux élèves de proposer des façons alternatives de se saluer en respectant un éloignement minimum d'un mètre (*par ex signe de la main de loin, main sur le cœur, les deux mains devant la poitrine, s'incliner, hocher la tête etc*) et de les mettre en pratique à l'école.
- Proposer aux élèves de faire des posters à afficher à l'école, à des endroits stratégiques, avec leurs idées sous forme de slogans ou de dessins pour se rappeler de maintenir la distance.



Les gestes barrières

Expliquer aux élèves que nous allons maintenant nous intéresser aux gestes barrières. A l'aide de quelques expériences simples nous allons essayer de mieux les comprendre.

Quels sont les gestes barrières qu'ils connaissent ? *lavage de mains, tousser dans le coude, ne pas se toucher le visage (yeux, nez bouche), port de masque éventuel (basé sur le volontariat pour les élèves de ce groupe d'âge.* <https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus/masques-grand-public>)

Hygiène respiratoire

Pour expliquer le geste barrière de tousser dans le coude plusieurs expériences sont possibles sous [Hygiène respiratoire Élèves du 1^{er} degré](#) : (télécharger le Superéternuement pack en word ou en pdf)

- Activité principale GE1/GE2 : Simuler la transmission des infections par la toux ou l'éternuement à l'aide d'un vaporisateur. Regarder ce qui se passe si on couvre la toux/éternuement avec sa main (les microbes restent sur les mains) ou avec un mouchoir en papier ou son coude (les microbes restent dans le mouchoir ou sur son coude, il y a donc moins de risque de les transmettre aux autres). **Pour respecter le protocole sanitaire actuellement en vigueur, il est conseillé lors de cette expérience de maintenir la distance entre les élèves et de laisser un seul élève, au lieu d'un groupe, manipuler le « vaporisateur ».** L'élève qui tient la main géante, le mouchoir/le coude ou le masque doit être situé à au moins un mètre de son camarade. On peut également remplacer le « mouchoir » dans cette activité par un masque pour expliquer son utilité.
- Activités complémentaires GE3 (Guide Enseignant 3)
 - Activité de réflexion sur le fait de couvrir sa toux et ses éternuements avec son coude (ou un mouchoir) plutôt qu'avec ses mains.
 - Créer des slogans simples pour réduire la transmission par la toux et les éternuements.
 - Imaginer des posters à partir des slogans.

Hygiène des mains

Pour expliquer le geste barrière de lavage des mains plusieurs expériences sont possibles sous [Hygiène des mains Élèves 1^{er} degré](#) : (télécharger le pack en word ou en pdf)

L'activité principale nécessitant que les élèves se serrent les mains ne peut pas être réalisée en conditions de crise sanitaire et, **nous proposons une activité alternative pour respecter le protocole sanitaire actuellement préconisé :**

- Demander aux élèves de dessiner un personnage les représentant sur une feuille A4 en noir ou bleu. Ensuite, leur proposer de représenter les microbes par une tâche rouge par exemple. Lors des différents scénarios, leur demander de dessiner des microbes sur la partie du corps concernée sur le personnage :
 - Je serre la main de mon ami
 - Je me gratte le nez
 - Je couvre ma toux avec les deux mains
 - Je fais la bise à mon amie
 - Je sors des toilettes sans me laver les mains
 - Je me gratte les yeux
 - Je touche la poignée de porte
 - Je me gratte le coin de la bouche
 - Je touche un clavier
 - Je couvre ma toux avec mon coude
 - Demander aux élèves d'inventer d'autres scénarios possibles



- Demander aux élèves quelles parties du corps du personnage sont maintenant les plus recouvertes de microbes ? *Les mains, le visage.*
- Quels sont les dangers d'avoir des microbes sur les mains et sur le visage ? Avec ses mains, *on transmet facilement des microbes dangereux comme le Coronavirus à d'autres personnes directement en les touchant ou via des objets ou surfaces que d'autres personnes peuvent toucher à leur tour. Quand on se touche le visage avec les mains sales les microbes tels que le Coronavirus peuvent nous infecter via la bouche, le nez ou les yeux.*
- Que peut-on faire pour diminuer ces risques ? *Se laver les mains souvent. Couvrir sa toux ou ses éternuements avec le coude, pas avec ses mains. Ne pas se toucher le visage. Le port du masque peut limiter les risques.*
- Quand faut-il se laver les mains ?
Avant d'aller à l'école/en arrivant à l'école, avant de partir de l'école, avant et après être allé aux toilettes, avant et après la récréation, avant chaque repas, après avoir toussé ou éternué, après avoir pris des transports en commun, après avoir fait des courses, en rentrant à la maison, avant et après de mettre un masque pour ceux qui sont concernés....
- Comment faut-il se laver les mains ?
Utiliser de l'eau et du savon et se laver pendant au moins 30 secondes. Pour visualiser l'intérêt d'utiliser du savon on peut utiliser l'expérience n° 3 : « De l'eau poivrée » sous l'onglet « science à domicile » sur les pages dédiées aux « [Elèves des classes primaires](#) ». Vous pouvez également télécharger les [6 étapes du lavage des mains](#) sous format word ou ppt et projeter la [Video « Lavage des mains](#) ». En absence d'eau et de savon, et sur des mains pas trop sales, du gel hydro alcoolique peut être utilisé. En effet, le gel hydro alcoolique permet la désinfection (détruire les germes) mais est inefficace sur des mains trop sales ou grasses, qui nécessitent un savonnage pour être nettoyées.

Activité complémentaire GE2 (Guide Enseignant 2).

- Les élèves sont invités à créer des posters ou des dépliants sur l'importance du lavage des mains, en insistant sur quand et comment le faire, et à les afficher aux endroits stratégiques de l'école.

Pages e-Bug destinées aux élèves

De plus, il peut également être intéressant pour les élèves de naviguer sur les pages élèves du site web : « [Elèves des classes primaires](#) ». En effet, il y a des fiches d'information sur les infections, des fiches de révision (en particulier les fiches d'Hygiène des mains et d'Hygiène respiratoire), des jeux en ligne (par exemple : « Arrête la dissémination », « Super éternuements », « Eternuements géants », « Des mains horribles »), des quiz, une galerie de découvertes scientifiques, et une section science à domicile (activités à réaliser avec les parents) avec notamment l'expérience n° 3 : « De l'eau poivrée » qui visualise l'intérêt du savon, ce qui est intéressant dans le contexte actuel.

Formations e-Bug en ligne pour les enseignants

D'autre part, en plus de l'introduction scientifique expliquée au début de chaque thématique à partir de GE1 (Guide Enseignant 1) vous trouverez également des formations spécifiques pour les enseignants sous l'onglet « [Formations](#) ». Par exemple, les modules concernant l'hygiène des mains et l'hygiène respiratoire de la formation « [Micro-organismes, transmission, prévention et traitement des infections](#) » sont particulièrement pertinents dans le contexte actuel de pandémie.